



Schoolgids 2020-2021



Openbare Basisschool de Sterrekijker



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Openbare Basisschool de Sterrekijker

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Openbare Basisschool de Sterrekijker

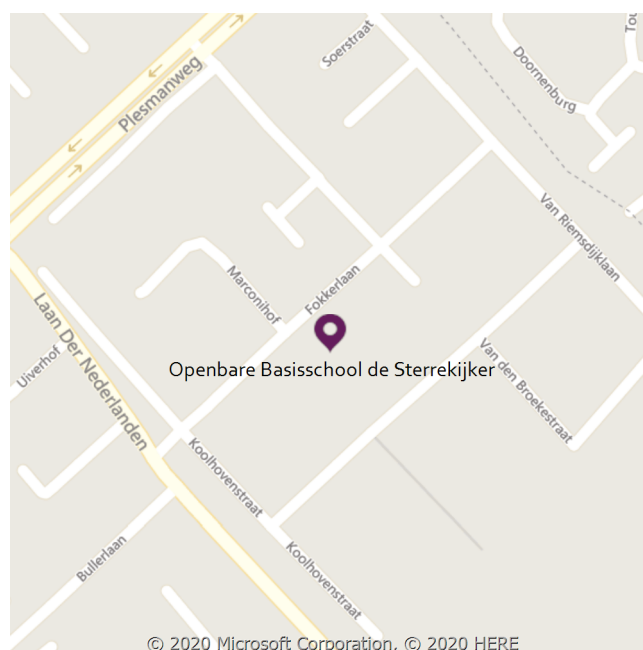
Van der Hoopstraat 54

1945TT Beverwijk

☎ 0251243816

🌐 <https://www.osterrekijker.nl>

✉ info@osterrekijker.nl



Schoolbestuur

Stichting openb. primair onderw. IJmond

Aantal scholen: 16

Aantal leerlingen: 3.295

🌐 <http://www.opoijmond.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Directeur	Talitha van Iterson	info@osterrekijker.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Passend Onderwijs IJmond.

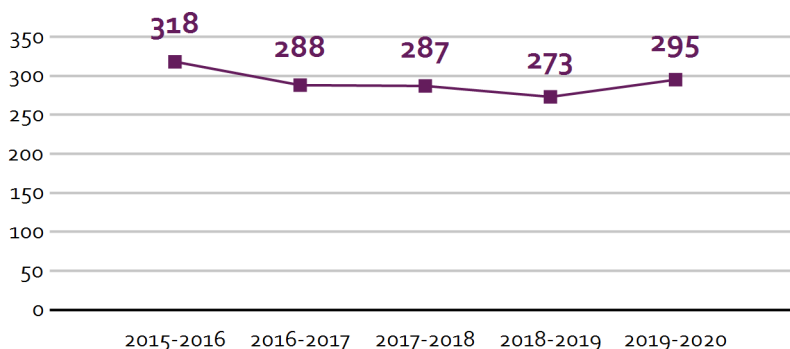
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2019-2020



2019-2020

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Sterrekijker is een openbare basisschool waar je als kind en ouder welkom bent.

De school werkt samen met Peutercentrum de Kleine Beer, Kinderdagverblijf Partou en voor- en naschools opvang Welschap Heemskerk, zodat kinderopvang gerealiseerd wordt voor kinderen van 0-12 jaar. Alle zijn gehuisvest in hetzelfde gebouw.

1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

Taalrijk

Cultuur

Talentgericht

Veiligheid/Vertrouwen

Samenwerken/Zelfstandigheid

Missie en visie

In onze missie geven we aan waar we voor staan. Het beschrijft de identiteit van onze organisatie, ons bestaansrecht en onze kernwaarden.

Missie

OBS de Sterrekijker is een openbare basisschoolschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar.

Ons onderwijs is er op gericht dat ieder kind kan schitteren. Dit doen we door voorwaarden te scheppen waardoor kinderen hun talenten leren ontdekken en leren om vertrouwen te hebben in eigen kunnen. Wij willen hen positieve leerervaringen laten opdoen, interesses prikkelen en hun talenten de kans en ruimte geven om verder te ontplooien. Hierdoor wordt de kanselijkheid vergroot. Wij zijn een school waar kinderen met plezier spelen en werken. Al onze inspanningen zijn gericht op het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs.

Slogan

Op de Sterrekijker is iedereen een STER!

Visie op lesgeven

Vanuit onze kernwaarden streven wij naar een leeromgeving, waarbinnen alle kinderen met plezier zo optimaal mogelijk kunnen leren. Al onze inspanningen zijn gericht op het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs.

Medewerkers zijn professional, bevlogen, hardwerkend en sociaal. Als team 'durven we ons blikveld altijd groter te maken'. Ouders voelen zich bij ons thuis en zijn betrokken bij de ontwikkeling van hun kind en bij de school in het algemeen.

Wij maken het onderwijs zo effectief mogelijk. Wij doen dit door middel van het inzetten van de meervoudige intelligentie (talent ontwikkeling) en coöperatieve werkvormen (samenwerken).

De rol van de leerkracht staat hierbij centraal. Goede voorbereiding van de les, duidelijke instructie en werken aan de hand van concrete leerdoelen zijn daar voorbeelden van.

Daarnaast betrekken wij de leerlingen bij het onderwijskundig proces. We bespreken met hen de doelen van de les en kijken achteraf of de doelen zijn behaald. Ook vinden we het belangrijk dat de leerlingen bij het terugkijken op gemaakte opdrachten de fouten verbeteren. Hierdoor wordt de zelfstandigheid vergroot en gaan ze zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen werk en durven ze nieuwe leerstof te ontdekken. Leerlingen die weten hoe ze moeten leren en inzicht hebben in hun leerstijl werken bewuster en meer doelgericht. We spreken over 'duurzaam verbeteren' (Continuous Improvement).

Om de leerlingen voor te bereiden op een steeds veranderende toekomst zorgen wij dat leerlingen de ruimte krijgen om steeds meer innovatieve vaardigheden te ontwikkelen. Wij werken dan ook in een inspirerende en uitdagende leeromgeving, waarvan digitale leermiddelen een onderdeel zijn. Op deze wijze worden het spelen en het leren met elkaar verbonden. Door samen te werken leren de leerlingen elkaar te vertrouwen en de ander beter te begrijpen.

Een goede leerhouding en zelfstandigheid, in combinatie met een goede klassenorganisatie en de professionaliteit van de leerkracht, zien wij als een garantie voor een optimale ontwikkeling van het kind.

Uiteindelijk kunnen de leerlingen, op het moment dat ze onze school verlaten, een beroep doen op hun leerhouding en oplossingsgerichtheid. Ze zijn dan klaar voor het voortgezet onderwijs.

Kernwaarden

In ons dagelijks handelen laten we ons leiden door onze kernwaarden:

Veiligheid /Vertrouwen

Een veilig en vertrouwd gevoel draagt bij aan het welbevinden van leerlingen en is een voorwaarde om tot persoonlijke ontwikkeling te komen. Wij willen een school zijn, waarin we als team met de kinderen en ouders samenwerken aan een prettige en positieve sfeer, waarin veiligheid en vertrouwen gewaarborgd wordt. We zorgen dat ieder kind 'gezien' wordt en zich gewaardeerd voelt. Waarbij we respect hebben voor elkaar en voor de omgeving. We bieden elkaar de ruimte om te leren en fouten te maken. We spreken met elkaar op basis van gelijkwaardigheid en gebruiken elkaars talenten om samen het onderwijs aan te laten sluiten op wat de toekomst van onze leerlingen vraagt.

Plezier

Leren is leuk! Door humor te gebruiken, elkaar positief aan te spreken en aantrekkelijk onderwijs te realiseren, willen wij plezier uitstralen. Plezier stimuleert motivatie ten aanzien van verdere ontwikkeling van iedereen op de Sterrekijker Als je ergens plezier in hebt, gaat leren makkelijker en is het leuker.

Zelfstandigheid

Het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen tot een zelfstandig denkend en functionerend persoon is voor ons belangrijk in ons onderwijsaanbod. Door ontdekkend bezig te zijn en door zelfstandig te oefenen bieden wij een opbouw in het ontwikkelen van deze zelfstandigheid. Hierbij zetten leerkrachten hun professionele houding in om de zelfstandigheid van kinderen te bevorderen.

Samenwerken

Samen leren, samen werken en samen groeien in een veilige omgeving. Kinderen krijgen binnen De Sterrekijker de ruimte om samen te werken. Ze leren van en met elkaar. Samenwerken is niet alleen hulp geven en krijgen, maar ook overleggen, luisteren naar anderen, je mening leren verwoorden en die mening weer bijstellen als er betere argumenten komen van medeleerlingen. De leerkrachten stimuleren de leerlingen in hun dagelijkse lessen om elkaars talenten te benutten, om met en van elkaar te leren en om vaardigheden te ontwikkelen op het gebied van samenwerken. Hierbij worden de werkvormen van coöperatief leren ingezet. Coöperatief leren is een onderwijsaanpak die leerlingen activeert en motiveert door ze op een gestructureerde manier te laten samenwerken.

Prioriteiten

In het schooljaar 2020-2021 staan de volgende punten centraal:

- Wij zetten een leerlingenraad op
- Wij werken binnen ons team aan een professionele, lerende en onderzoekende cultuur
- Wij benutten het programma Parnassys effectief

Het didactisch handelen (inhoud en instructie)

- Wij voeren de nieuwe rekenmethode in
- Wij borgen gezamenlijk de kwaliteit van de instructie
- Wij voeren de nieuwe sociale vaardigheidsmethode in

De organisatie van het werken in de klas

- Wij werken aan een eenduidige doorgaande lijn van de didactische werkwijze
- Wij volgen scholing voor het werken met meerdere instructiegroepen.
- Wij voeren in de onderbouw het observatie- en registratiesysteem "Schatkist" verder in
- Wij houden leerling-besprekingen vanuit een oplossingsgerichte mindset

Ouderbetrokkenheid

- Wij betrekken ouders bij het onderwijs

Profilering

- Profileren van de school in de wijk d.m.v. samenwerken met partners (Kinderopvang 0-4 jaar, de buitenschoolse opvang, sportverenigingen, buurt, bedrijven)

Identiteit

De Sterrekijker is allereerst een openbare school; een school waar ieder kind, iedere ouder en iedere leerkracht welkom is, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond.

Leerlingen van de Sterrekijker zijn taalvaardig en kunnen zich goed uiten. Onze leerlingen voelen zich prettig, doen actief mee in de lessen en gaan met plezier naar school. We werken met actieve en coöperatieve werkvormen, waarin samenwerken centraal staat. Leraren leggen de leerstof goed uit en in de dagplanning nemen wij de onderwijsbehoeften van de leerlingen mee.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

De leerlingen in de onderbouw hebben hun eigen speellokaal. Zij spelen en bewegen onder toezicht van de leerkracht.

De leerlingen van de groepen 3 t/m 8 hebben les van de vakleerkracht in een sporthal in de buurt van de school. De kinderen van de groepen 3 t/m 6 gaan onder leiding van een leerkracht naar de gymzaal. De groepen 7 en 8 gaan onder leiding van de leerkracht op de fiets naar de gymzaal.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Verlof personeel

Bij ziekte van een leerkracht wordt er in eerste instantie een beroep gedaan op de vervangingspool van OPO IJmond. Mocht deze onverhoopt niemand ter beschikking hebben, dan wordt de duo leerkracht of een andere parttime of taakleerkracht gevraagd om de afwezige leerkracht te vervangen. Als dit niet lukt dan worden de kinderen met passend werk (het noodpakket) verdeeld over de andere klassen en/of opgevangen in de grote beer (aula). De school doet er alles aan om te voorkomen dat kinderen naar huis worden gestuurd. Helaas kunnen wij door schaarste op de arbeidsmarkt niet meer garanderen dat de kinderen dus (bijna) nooit naar huis worden gestuurd.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	4 uur	4 uur
Wiskundige oriëntatie	1 u 45 min	1 u 45 min
Bewegingsonderwijs/motoriek	6 u 30 min	6 u 30 min
voorlezen/educatieve activiteit	1 u 15 min	1 u 15 min
Sociaal emotionele vorming	1 u 15 min	1 u 15 min
kiezen/werken	8 u 30 min	8 uur
Levensbeschouwing/burgerschap	15 min	15 min
Verkeer	1 uur	1 uur
Schrijven		30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	6 uur	4 u 15 min	4 uur	4 uur	4 uur	4 uur
Taal	4 uur	4 u 15 min	4 uur	4 uur	4 uur	4 uur
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 u 15 min	5 uur	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min
Wereldoriëntatie	45 min	1 uur	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 30 min	1 u 30 min	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Bewegingsonderwijs	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Levensbeschouwing	15 min	15 min	15 min	30 min	30 min	30 min

Engelse taal			■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur
Sociaal emotionele vorming	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min
Schrijven	■ 2 uur	■ 1 u 30 min	■ 1 uur	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min
Zelfstandig werken	■ 45 min	■ 1 uur	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min
Spelling		■ 2 u 15 min	■ 2 uur	■ 2 u 30 min	■ 2 u 30 min	■ 2 u 30 min
voorlezen/educatieve activiteit	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min

De belangrijkste taak van scholen is goed onderwijs geven. Dat kan alleen als er voldoende onderwijstijd is en scholen die tijd goed gebruiken.

Wij vinden het belangrijk veel tijd te besteden aan de basisvaardigheden taal, technisch- en begrijpend lezen en rekenen. Alle basisvaardigheden zien we terug in de overige vakken die op het rooster staan. Kinderen zetten inmiddels veelvuldig de chromebooks, de tablets en de vaste pc's in om hun basisvaardigheden te vergroten.

De kleuters leren op de Sterrekijker spelenderwijs en in een leerrijke omgeving. Een spelende kleuter doet samen met andere kinderen ervaring en kennis op van de wereld, waardoor het zich cognitief en sociaal emotioneel optimaal kan ontwikkelen.

De school volgt een continuooster. Onze lessen beginnen om 08:30 tot 14:15. Op woensdag geven wij les tot 12.00 uur

Alles tellen we als onderwijstijd behalve het half uur grote pauze.

Wij vinden het belangrijk om schoolbreed dezelfde aanpak te hebben in:

- Leesonderwijs (Estafette, Veilig leren lezen),
- Taalonderwijs (Schatkist, Veilig leren lezen, Staal),
- Woordenschatonderwijs (staal),
- Spellingonderwijs (Staal),
- Rekenonderwijs (Getal en ruimte junior),
- Wereldoriëntatie (Natuniek, Wijzer door de tijd en Blauwe planeet)
- Schrijfonderwijs (Pennenstreken)
- Engels onderwijs groep 5 t/m 8 (Take it easy)
- Startgesprekken met ouders en kind
- Huiswerk

2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal

- Boekenhotel
- Sterklas

De school heeft twee boekenhotels, één voor de kleuters en één voor de groepen 3 t/m 8

De leerlingen mogen een boek mee naar huis nemen uit de kast (het boekenhotel). Als het boek uit is wordt het weer terug gezet in de kast. Er is geen administratiesysteem verbonden aan het lenen. We vertrouwen elkaar en gaan er vanuit dat het boek weer teruggezet wordt in het hotel.

Tevens hebben wij als school een groep die praktijkgericht leert. Dit is onze STERklas.

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie aan. We werken samen met de peuterspeelzaal/het kinderdagverblijf in het gebouw van de school. We gebruiken daarbij *Doe meer met Bas* en *Schatkist*.

In het schoolgebouw is Peutercentrum de kleine Beer van Stichting Welzijn gehuisvest. Hierdoor kunnen wij samen met de peuterspeelzaal een doorgaande leerlijn bieden in de vroegschoolse educatie. Het peutercentrum en de kleuterafdeling van de school werken dan ook o.a. samen aan lesthema's en activiteiten.

In de kleutergroepen wordt gewerkt met het programma Schatkist. Middels drie poppen worden de thema's geïntroduceerd bij de kinderen, waarna de thema's worden uitgewerkt met platenboeken, verhalen, themahoeken, cijfer- en lettermuur en ontwikkelingsmateriaal. Er wordt met verschillende spelvormen gewerkt. In de betreffende thema's worden woorden aan de kinderen aangeboden, zodat hun woordenschat op een leuke manier wordt uitgebreid. Bij sommige kinderen zien we beginnende geletterdheid en beginnende gecijferdheid.

Het aanbod aan kleuters die extra taalstimulering nodig hebben bestaat uit:

- Programma Bouw op de laptop
- Individuele begeleiding vanuit de VAT methode: volgen, aanpassen, toevoegen
- Woordenschaataanbod vanuit Schatkist in de kleine kring
- Extra instructie aan leerlingen met een taalachterstand

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

De school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond. Binnen dit samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de uitvoering van Passend Onderwijs op de verschillende scholen. Deze afspraken zijn vastgelegd en terug te vinden in het ondersteuningsplan van de school en in de notitie basisondersteuning, beide van het SWV PO IJmond.

De school realiseert waar mogelijk thuisnabij onderwijs voor de kinderen uit de schoolomgeving. Uitgangspunt is dat kinderen zich kunnen ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden. Daarbij is het van belang de ondersteuningsbehoeften van kinderen tijdig te signaleren en in kaart te brengen. De school doet dit in samenwerking met ouders en kinderen, waarbij de ouders gezien worden als ervaringsdeskundige en educatieve partner. Bij het realiseren van passend onderwijs wordt gekeken naar de mogelijkheden van het kind en naar de mogelijkheden van de school zelf, zodat zo goed mogelijk kan worden aangesloten bij de ondersteuningsbehoeften van elk kind. Soms heeft een kind meer ondersteuning nodig dan de school vanuit de eigen middelen kan bieden. In dat geval zoekt de school, samen met de ouders, naar een passende oplossing. Deze oplossing kan bestaan uit extra ondersteuning op de eigen school met behulp van middelen of expertise vanuit het samenwerkingsverband. In een enkel geval zal samen met de ouders worden gezocht naar een plaats op een andere school met een beter passend aanbod. Hierin worden school en ouders ondersteund door het samenwerkingsverband en het schoolbestuur. Het schoolondersteuningsprofiel wordt jaarlijks aangepast op 1 november.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Gedragsspecialist	6
 Intern begeleider	10
 Onderwijsassistent	15
 Rekenspecialist	8
 Remedial teacher	2

 Taalspecialist	6
 Leesspecialist	6
 Cultuurspecialist	10
 Motorisch Remedial Teacher	1

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

Wij gebruiken de methode "Goed gedaan". Elke week wordt er een les uit deze methode gegeven. In deze lessen staat regelmatig het pesten centraal.

Als school zetten wij in op positieve groepsvorming en stimuleren wij de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Waarbij de nadruk ligt op de groep als geheel. De methode die wij gebruiken is een middel en het allerbelangrijkste is dat wij als team vanuit een positieve grondhouding kinderen benaderen en daarbij hoort ook dat wij vanuit deze grondhouding ongewenst gedrag begrenzen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK (vanaf groep 5). Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK (Werken met Kwaliteitskaarten). Veiligheid is de basis van ons onderwijs omdat het een voorwaarde is om tot leren te komen. Wij vinden het daarom belangrijk dit regelmatig te meten en de resultaten ervan te analyseren op groeps- en schoolniveau. Op basis van deze uitkomsten ondernemen wij actie. In de leerlinggesprekken wordt aandacht aan de individuele veiligheidsbeleving besteed.

Indien daartoe aanleiding is, wordt samen met leerling, ouders, leerkracht, anti-pestcoördinator, intern begeleider en directeur een actieplan opgesteld, uitgevoerd en geëvalueerd. Fysieke veiligheid wordt gewaarborgd via een regelmatige risico-inventarisatie en evaluatie (RI&E) door het bestuur en door de preventiemedewerker van de school.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is mevr. Hoekstra . U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via alice.hoekstra@opijmond.nl.

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. Van der Wal. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via dineke.vanderwal@opijmond.nl.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Betrokkenheid van ouders heeft een aantoonbaar positief effect op het functioneren van kinderen binnen de school. Wat verwachten wij van de ouders?

Het is van belang dat ouders (positief) met hun kinderen praten over school en dat ze hen helpen bij het leren en maken van hun huiswerk. Hierdoor ontstaat meer zelfvertrouwen bij kinderen, een positieve houding ten opzichte van de school en betere prestaties. Wat kunt u van het team verwachten? Wij investeren om een goede relatie op te bouwen met ouders door goed naar hen te luisteren en door open en eerlijk te communiceren. Wij vragen feedback en nodigen hen uit input te geven over hun wensen en verwachtingen t.o.v. de school. Wij informeren ouders juist en op tijd over de ontwikkeling van hun kind en over schoolse zaken.

Zo dragen wij allen onze verantwoordelijkheid om een schoolklimaat te realiseren in het belang van de kinderen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij betrekken de ouders graag bij het onderwijs van hun kind of kinderen. Wij vinden het heel belangrijk dat ouders, leerkrachten en kinderen samen optrekken, zodat het kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. Daarom worden de ouders op de volgende manieren geïnformeerd:

- de jaarkalender
- de school-app (Parro) en website- de schoolgids
- informatieavond/ startgesprekken aan het begin van het schooljaar
- de schoolapp voor actuele (groeps) zaken
- maandelijks digitale nieuwsbrief
- rapportbespreking 2x per jaar
- Basplaten ochtend of middag
- koffieochtenden

Klachtenregeling

Daar waar mensen elkaar ontmoeten, gaat er weleens wat mis. In zo'n geval kunt u terecht bij de groepsleerkracht- de schoolleider en tenslotte de vertrouwenspersonen van de school: Dineke van der Wal en Alice Hoekstra

Mochten deze stappen niet tot een gewenst resultaat leiden dan kunt u terecht bij één van de vertrouwenspersonen van onze stichting:

Vertrouwenspersonen van OPO IJmond zijn:

Winnie Korremans - 06-24292310- w.j.korremans@planet.nl

Paul Platt - 06-33833833 - paulplatt haarlem@gmail.com

De formele klachtenregeling is te vinden op www.opijmond.nl menu informatie.

Ons schoolbestuur kent de zgn. klokkenluidersregeling.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Wij vragen ouders om mee te helpen met:

- de schoolbibliotheek
- hoofdluiscontrole
- overblijf ouders
- begeleiding bij excursies/schoolreisje
- extra handen in de klas bij bijvoorbeeld activiteiten
- meehelpen bij feesten en evenementen
- leesouders in groep drie en vier
- gastlessen of voortgezet onderwijstripjes
- klusouders
- het neerzetten van het podium in de school
- het kerstdiner
- Ook kunnen ouders, indien ze dat willen, gastlessen geven aan groep acht in de V(oortgezet O(nderwijs) week

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00

Daarvan bekostigen we:

- Pasen, Koningsdag, sportdag, culturele activiteiten, klassenbudget
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Het schoolkamp wordt gedeeltelijk betaald vanuit de ouderbijdrages. De ouders van de leerlingen van groep 8 vullen het bedrag aan.

4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

Brandverzekering

De brandverzekering is ondergebracht bij de gemeente Beverwijk

Aansprakelijkheidsverzekering

De stichting OPO IJmond heeft voor al haar scholen een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers), dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school is niet aansprakelijk voor schade door onrechtmatig gedrag van leerlingen. Ook hulpouders vallen tijdens hun activiteiten voor de school onder de aansprakelijkheidsverzekering die het schoolbestuur heeft afgesloten. Zij voeren in feite werk uit voor de school. Deze ouders moeten daarbij dan wel de voorschriften van de school opvolgen.

Reis/ongevallenverzekering

Onze school heeft een reis/ongevallenverzekering afgesloten. Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering, indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheilkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade(kapotte bril, fiets enz.) valt niet onder de dekking.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;

- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

- Telefonisch
- Melden bij de administratie of leerkracht van uw kind

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Verlof kan middels een verlofformulier worden aangevraagd via de schoolleiding. **Het verlofformulier is opgesteld door leerplicht.**

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij werken planmatig en doelgericht om de leerontwikkeling van uw kind te stimuleren en te volgen. In het ondersteuningsprofiel kunt u uitgebreid lezen hoe wij dat doen. Het ondersteuningsprofiel kunt u lezen op de website en is ter inzage beschikbaar op school.

- Twee keer per jaar nemen wij voor de vakgebieden woordenschat, rekenen, lezen, spelling en begrijpend lezen CITO toetsen af. Deze toetsen staan los van de methode. De resultaten van de toetsen worden vergeleken met de gemiddelde resultaten van kinderen van dezelfde leeftijd in het gehele land.

De kinderen doen vanaf groep 3 tot halverwege groep 8 mee met deze CITO toetsen. In groep 8 wordt er afgesloten met de landelijke Centrale Eindtoets van CITO.

- Vanaf groep 3 worden ook steeds na een lesstofblok methodetoetsen afgenomen.

- In groep 1-2 volgen we de ontwikkeling van kinderen volgens de ontwikkelingslijnen van het leerlingvolgsysteem Schatkist. We volgen zowel de leervaardigheden die nodig zijn om goed te kunnen starten in groep 3, als de sociaal-emotionele ontwikkeling. Drie keer per jaar worden de observaties geregistreerd in Schatkist, zodat er vastgesteld kan worden of een kind extra ondersteuning nodig heeft.

- De resultaten van CITO toetsen, methodetoetsen en registratiemomenten uit Schatkist worden per groep door de groepsleerkracht geanalyseerd en halfjaarlijks besproken met de IB'er in een groepsbespreking.

- Per kind wordt een leerlingkaart bijgehouden in ons systeem Parnassys. Voor elk vakgebied zijn er doelen het instructieniveau staat in deze kaart beschreven. De leerlingkaart wordt elke 6-8 weken bijgesteld en twee keer per jaar met de intern begeleider geëvalueerd. Er wordt dan besproken of de gestelde doelen behaald zijn en of er aanpassingen nodig zijn.

- Een goede begeleiding naar het voortgezet onderwijs is essentieel. De leerkrachten in de bovenbouw onderhouden goed contact met de scholen voor voortgezet onderwijs. Wanneer een kind de school verlaat, vindt er een 'warme' overdracht plaats. In het nieuwe schooljaar is er nog een keer contact en vindt er terugkoppeling plaats.

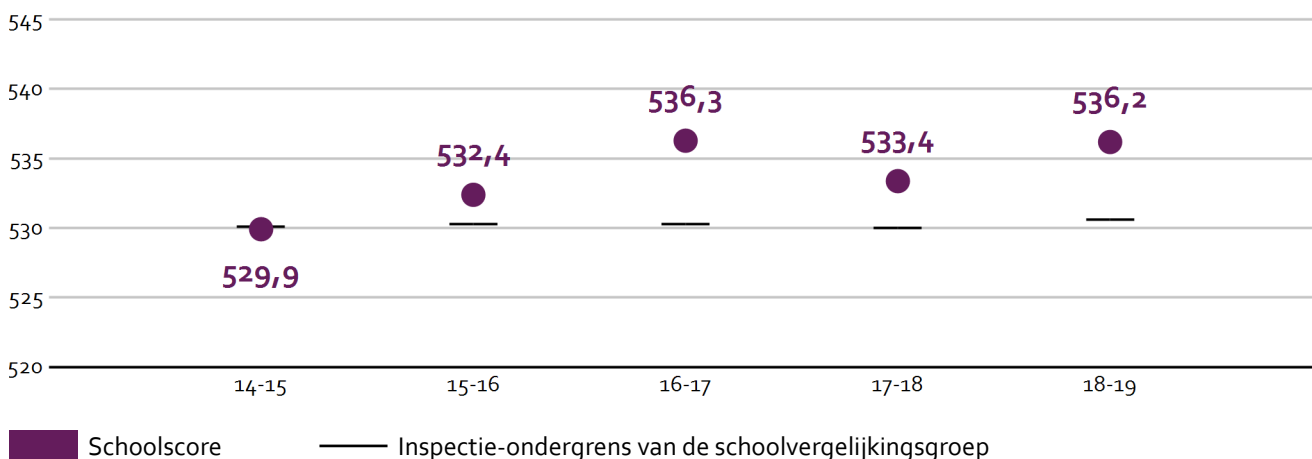
5.2 Eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Basisschool de Sterrekijker verantwoordt zich over de eindopbrengsten met de CITO eindtoets. De afgelopen jaren heeft de school voldoende opbrengsten behaald. In schooljaar 2019/2020 zijn er geen eindtoetsen afgenomen i.v.m. het coronavirus.

Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Om te komen tot een gefundeerd schooladvies en plaatsing in het vervolgonderwijs is een zorgvuldige route per leerling doorlopen. Vanaf groep 3 zien de ouders in welke richting per vakgebied het kind zich ontwikkelt op basis van de leerprestaties in de groep en op basis van de CITO toetsen 2x per jaar.

De NIO (Nederlandse intelligentietest voor Onderwijsniveau toets) wordt eind groep 7 afgenomen, zodat direct ingezet kan worden op de onderwijsbehoeften van de leerlingen in groep 8. Na de uitslag van de NIO volgt een voorlopig eindadvies. Het eindadvies is bekend na januari 2021 als alle toets- en testgegevens zijn verzameld en de gesprekken tussen leerkracht-ouders-kind zijn gevoerd. Het eindadvies is leidend.

In 2021 doen de kinderen in groep 8 mee aan de centrale eindtoets. Als de leerlingen opvallend hoger scoren dan hun eindadvies laat zien, is na overleg met de betrokkenen het mogelijk om het eindadvies bij te stellen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2018-2019?

Schooladvies	Percentage leerlingen
PrO	6,1%
vmbo-b	18,2%

vmbo-b / vmbo-k		3,0%
vmbo-k / vmbo-(g)t		6,1%
vmbo-(g)t		6,1%
vmbo-(g)t / havo		24,2%
havo		9,1%
havo / vwo		15,2%
vwo		12,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid / Vertrouwen

Zelfstandigheid / Samenwerken

Plezier

Wij willen een school zijn waar leerlingen met plezier kunnen spelen en leren, waar medewerkers graag willen werken en ouders zich thuis voelen.

Wij willen dat kinderen zichzelf en anderen leren kennen en elk kind zijn of haar talent kan ontdekken en ontwikkelen. Kinderen leren om naar elkaar te luisteren en elkaars mening te respecteren waar bij kansengelijkheid wordt vergroot. Onze kernwaarden staan dan ook centraal in al ons handelen en doen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

In ons onderwijs zetten wij de methode "Goed Gedaan" in. Dit is een programma voor sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming, waarbij ieder kind er mag zijn. Openstaan voor verschillen en deze kunnen overbruggen, conflicten op een goede manier oplossen, een zelfstandige bijdrage leveren aan het algemeen belang en actief verantwoordelijk zijn voor de voor de omgeving

staan hierbij centraal. Kinderen ervaren dat ze ertoe doen.

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

De kwaliteitszorg van het onderwijs op de Sterrekijker is een continu proces.

- Er zijn afspraken gemaakt over de manier van lesgeven en dit wordt gemonitord door de directeur en de intern begeleider.
- Leerresultaten worden met het hele team volgens een vaste cyclus gemeten en geanalyseerd en vervolgens omgezet in een plan van aanpak waarin onderwijsbehoeften van de kinderen en het beredeneerd onderwijsaanbod staan omschreven.
- Er worden tevredenheidspeilingen afgenomen bij de kinderen, ouders en personeel. Uitkomsten hiervan worden geanalyseerd en omgezet in actieplannen.
- Het team is een professionele leergemeenschap (verdeeld in ontwikkelgroepen) en professionaliseert zich voortdurend, gericht op de schoolontwikkelingsdoelen en individuele ambities.
- Binnen het bestuur vinden audits plaats waarin de kwaliteit per school wordt geanalyseerd en besproken

De school maakt eens in de vier jaar een schoolplan. In dit plan worden de doelen voor de komende vier jaren vastgesteld. Elk jaar wordt er naar aanleiding van het schoolplan een jaarplan gemaakt. In het jaarplan worden de doelen die in het schoolplan staan, specifiek uitgewerkt. De onderdelen die omschreven worden zijn: Kwaliteitszorg, Onderwijs, Personeel en organisatie, Communicatie, Huisvesting en inrichting, Financiën en de uitwerking ontwikkelpunten ivm gezamenlijke speerpunten van onze Stichting OPO IJmond.

Al onze plannen en verbetertrajecten zijn verwerkt in het schoolplan en jaarplan en worden besproken met het team en met de MR



De school heeft een gesprekscyclus. Het eerste en tweede jaar wordt een functioneringsgesprek gehouden met de medewerker. In het derde jaar volgt het beoordelingsgesprek. Daarna begint de cyclus opnieuw. Tijdens deze gesprekken komt de professionalisering van de medewerkers ter sprake.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:15	14:15 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:15	14:15 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 12:00	12:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:15	14:15 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:15	14:15 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	3 t/m 8	maandag en vrijdag

De kinderen hebben les van een vakdocent van de ALO (HBO geschoold).

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Welschap Heemskerk, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Welschap Heemskerk](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voorschoolse opvang

Er is voorschoolse opvang in een ander gebouw mogelijk. Bij voldoende aanmeldingen zal BSO de Astronaut van Welschap starten in ons eigen gebouw.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en overblijf ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Na schooltijd kunnen de kinderen opgevangen worden door BSO de Astronaut. BSO de Astronaut is gevestigd in de Sterrekijker. Zij maken gebruik van één van de lokalen binnen de school, de gymzaal en het speelterrein. Met een vast team van een aantal medewerkers vangen wij in één groepsruimte maximaal 20 kinderen op.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

BSO de Astronaut vangt tijdens vrije dagen en schoolvakanties de kinderen op van 7.30 - 18.30 uur.

De school heeft een continuooster. De groepsleerkrachten en/of overblijf ouders eten met de kinderen. Het buitenspelen gebeurt in meerdere shifts tussen 11.45 en 13.15.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2020-2021

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2020	18 oktober 2020
Kerstvakantie	19 december 2020	03 januari 2021
Voorjaarsvakantie	20 februari 2021	28 februari 2021
Tweede paasdag	05 april 2021	05 april 2021
Koningsdag	27 april 2021	27 mei 2021
Meivakantie	01 mei 2021	16 mei 2021
Tweede pinksterdag	24 mei 2021	24 mei 2021
Zomervakantie	10 juli 2021	22 augustus 2021

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Spreekuur	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	ma-di-woe-do-vrij	na schooltijd
Intern begeleider onderbouw	3 dagen	onder en na schooltijd
Intern begeleider bovenbouw	2 dagen	onder en na schooltijd
Directie	ma-di-woe-do	onder en na schooltijd

U kunt met iedereen een afspraak maken voor een gesprek. De leerkracht ontvangen voor de start van de lessen de leerlingen. Hierdoor kan de leerkracht alleen maar korte mededelingen aannemen. De leerkrachten zijn het eerste kwartier na schooltijd beschikbaar om korte vragen te beantwoorden.

